

**Создание языковой
среды по обучению
дошкольников
государственным языкам
Республики Татарстан с
использованием УМК**

**МБДОУ детский сад № 35 «Дельфин»
г.Бугульма**

- * На современном этапе дошкольного образования происходят очень серьёзные изменения в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Коснулось это и организации обучения двум государственным языкам. На смену традиционным методам обучения татарскому языку пришли новые методические комплекты, аналогов которым не было до сих пор в республике Татарстан. Авторы предусмотрели здесь все: подвижные и пальчиковые игры, мультимедийную технологию, рабочие тетради, и технические средства обучения.

УМК по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку



1. Программа.
2. Методические пособия для воспитателей
3. Рабочие тетради по индивидуальной работе для детей, воспитателей и родителей
4. Наглядно- демонстрационные , раздаточные материалы
5. Комплекты аудиоматериалов
6. Комплекты видеоматериалов - телепередачи, учебные анимационные сюжеты вновь созданные на татарском языке

УМК по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку

I



1. Методические пособия для воспитателей
2. Рабочие тетради по индивидуальной работе для детей, воспитателей и родителей для детей 4-5 лет
3. Наглядно- демонстрационные , раздаточные материалы
2. Комплекты аудиоматериалов

УМК по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку



1. Методическое пособие для воспитателей
2. Рабочие тетради по индивидуальной работе для детей, воспитателей и родителей
3. Наглядно- демонстрационные , раздаточные материалы

УМК по подготовке к обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет

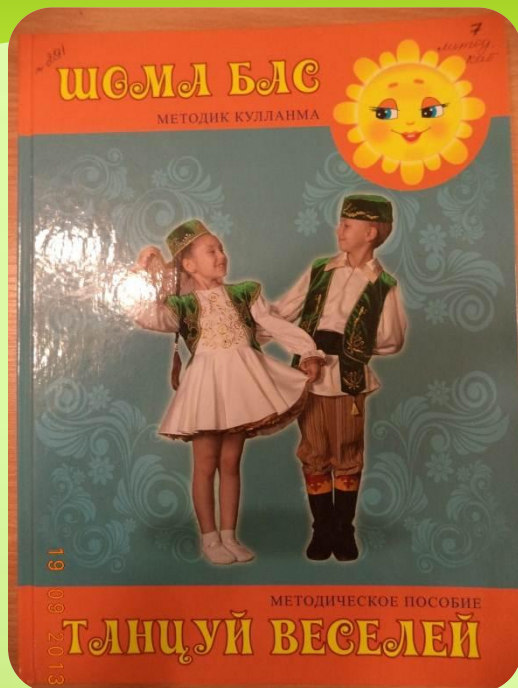


1. Методическое пособие для воспитателей
2. Рабочие тетради по индивидуальной работе для детей, воспитателей и родителей I – II часть

Ознакомление с художественной литературой детей 2-7 лет



Музыкальное воспитание детей 2-7 лет



Учебно- методический комплект **“Говорим по-татарски”** включает в себя неразрывную систему, состоящую из программы, методических пособий для воспитателей по обучению детей татарскому языку, аудио- видео материалов, наглядно- демонстрационного материала, диагностических карт, тетрадей для индивидуальной работы для детей.

СОДЕРЖАНИЕ СОСТОИТ ИЗ 3 ПРОЕКТОВ:

СРЕДНЯЯ ГРУППА

“МИНЕМ ӨЕМ”
 (“МОЙ ДОМ”)

СТАРШАЯ ГРУППА

“УЙНЫЙ-УЙНЫЙ
ҮСӨБЕЗ”
 (РАСТЁМ ИГРАЯ)

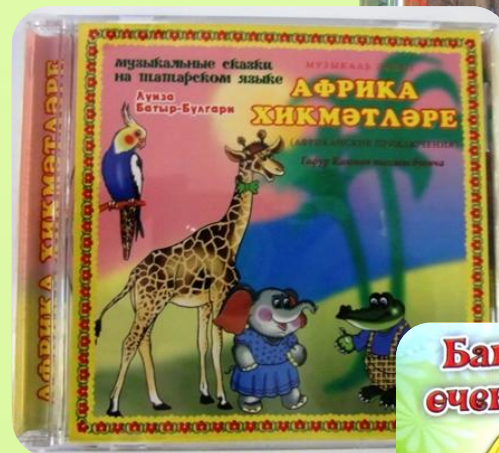
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
 ГРУППА

“МЫ ТЕПЕРЬ УЖЕ
 БОЛЬШИЕ – В
 ШКОЛУ ВЕДУТ
 ДОРОГИ”

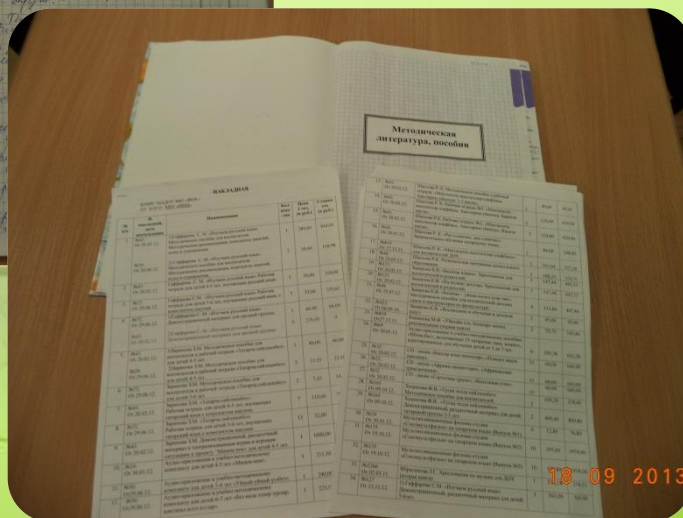
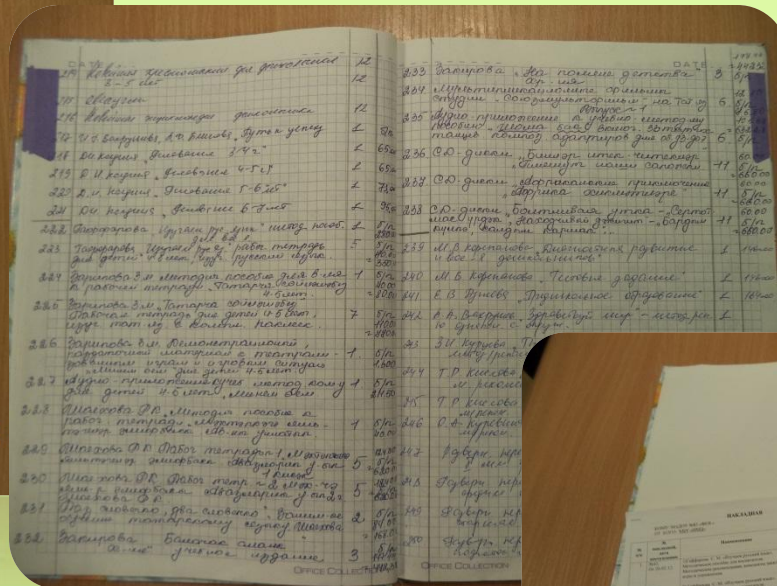
КАЖДОМУ ПРОЕКТУ
 РАЗРАБОТАНЫ ПО 60
 КОНСПЕКТОВ ОД

В ДОУ были получены учебно-методические комплекты, аудио-видео материалы, литература:





Учебно-методические комплекты, аудио-видео материалы, литература оприходованы и зарегистрированы:



18.09.2013

Языковая среда должна иметь прежде всего развивающий характер

- * Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование создают и поддерживают развивающий и обучающий характер иноязычной среды.**

**Языковая
развивающая
среда**

The diagram consists of three overlapping circles. The top circle is light yellow and contains the text 'Языковая развивающая среда'. The bottom-left circle is green and contains the text 'Языковая среда'. The bottom-right circle is red and contains the text 'Предметная среда'. The intersection of the green and red circles is a darker brown color. The background is a light green gradient with abstract wavy lines.

**Языковая
среда**

**Предметная
среда**

Предметная среда

привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Роль предметной среды в ДООУ очень велика, т.к. ребёнок находится с ней в постоянном контакте. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки то, что ему нужно- это вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на татарском языке в рамках предметной среды. Эта среда носит интерактивный характер. В нашем ДООУ создан специализированный кабинет для занятий татарским языком, музей «Бабушкин сундук».

Кабинет по обучению детей татарскому языку



Кабинет по обучению детей татарскому языку





На занятиях татарского языка поем песни, играем, говорим по-татарски



Неотъемлемой частью работы является Использование яркого, красочного демонстрационного материала



Закрепляем пройденный материал в группах ДОУ



Развивающая среда группы



Центры национального воспитания







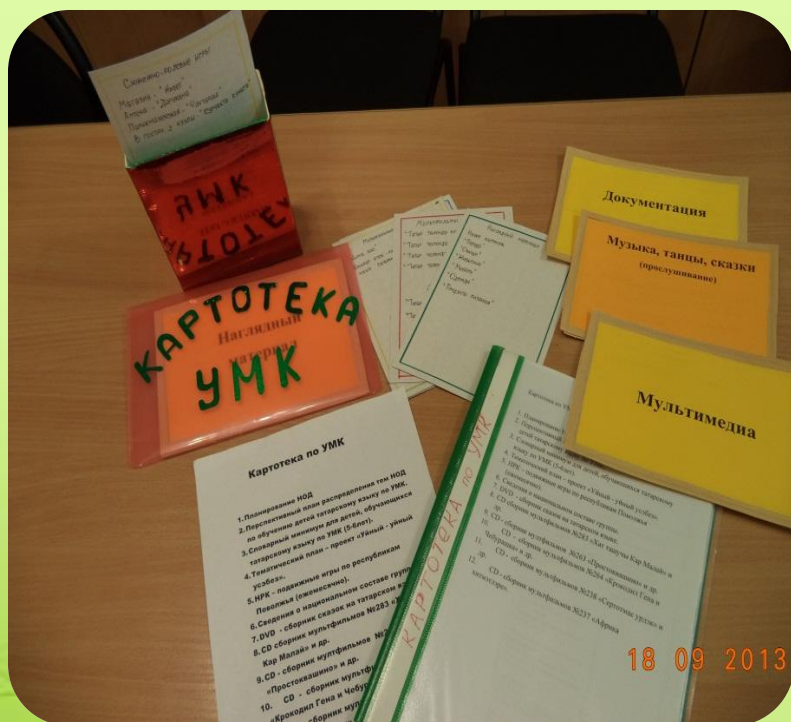
Использование дидактических игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке.







Картотека словесных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, наглядно- демонстрационных материалов по УМК

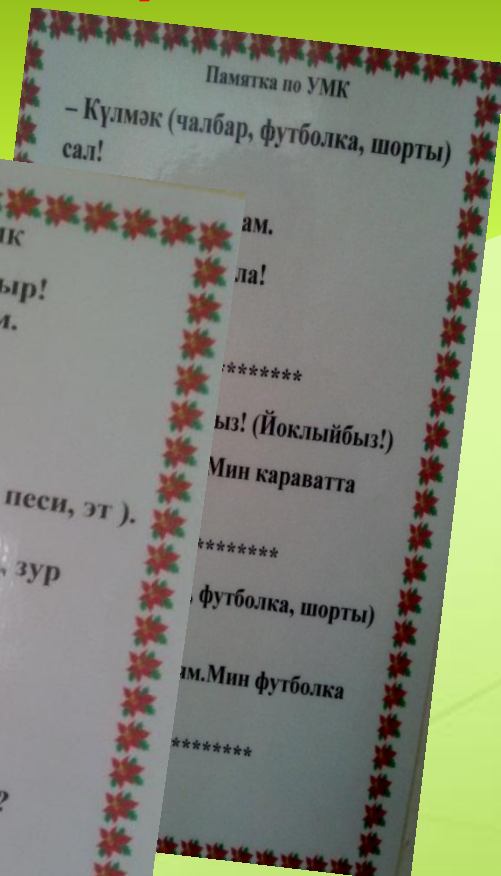
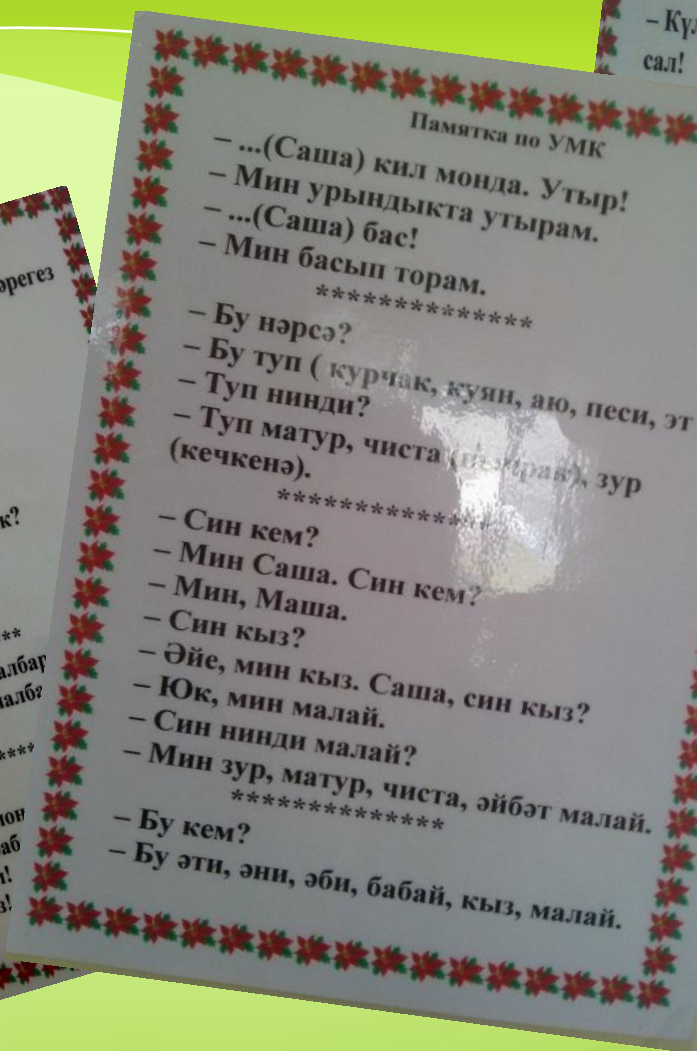
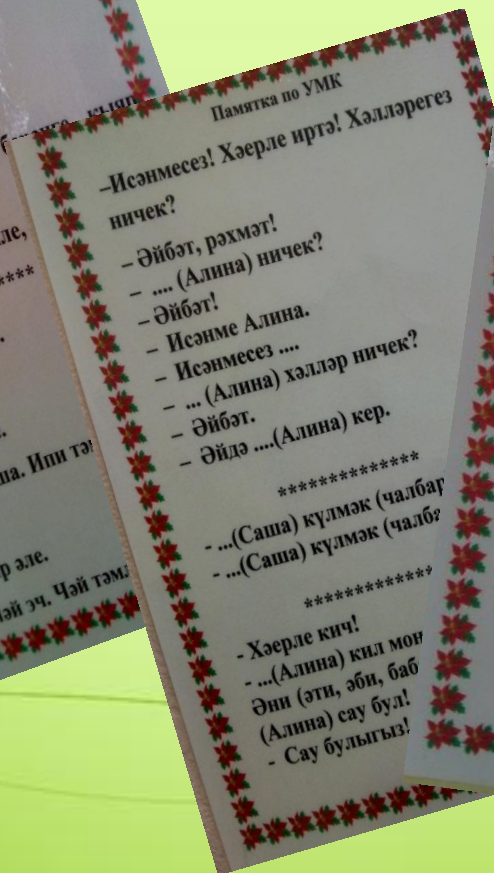


Обучение и знакомство с татарским языком происходит в различных видах детской деятельности: учебной, игровой, творческой

Обучение детей татарскому языку производится применительно к конкретным ситуациям, в которых оказываются дети в детском саду. Мы, педагоги, в течение дня используем татарский язык во время различных режимных моментов (одевании на улицу, прогулок, приемов пищи), в сюжетно - ролевых играх, на детских праздниках.

Закрепляя знания дошкольников в течении дня по татарскому языку в различных видах деятельности исходя из интересов детей, мы ориентируемся на личность каждого ребенка и способствуем реализации его творческого потенциала.

В группе используются соответствующие различным ситуациям памятки на татарском языке.



**В группах ДОУ
осуществляется
выдача печатных,
аудио, видео-
материалов для
закрепления знаний
по татарскому языку
для родителей
наших
воспитанников.**





Просмотр мультфильмов на татарском языке



Одним из средств закрепления пройденного материала по татарскому языку являются творческие конкурсы и выставки по мотивам татарских сказок среди детей и родителей нашего детского сада. Такие конкурсы помогают детям не только знакомиться с татарскими сказками, а также способствуют развитию моторики, мышления и фантазии у детей.



Выставка совместных работ по просмотренным мультфильмам.



Закрепление новой лексики дома



Закрепление новой лексики



Куян



Песи

Эт

Мин
татарча
сөйләшәм



Урындык



Кишер



*** Использование рабочих тетрадей даёт возможность ребёнку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку, привлекать родителей активно включаться в процесс развития своего ребёнка. Во время работы в тетрадях дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. В тетрадях задания даны на русском языке, что позволяет воспитателям и родителям повторять пройденное.**



На выходные дни папки с рабочими тетрадями и новой лексикой родители забирают домой для закрепления пройденного материала. Дети с удовольствием повторяют изученные ими слова и предложения на татарском языке.



16/11/2013



Информация для родителей на стендах в группах ДОУ



Информация для родителей на стенде группы

- * внедряется и осуществляется своевременная замена информации в уголке
- * «Говорим по-татарски»



Профессиональная подготовка педагогических кадров, не владеющих татарским языком

▪ Внесены изменения в приказ МО и Н РТ от 12.01.2012 г. № 106/12 «О проведении аттестации педагогических работников образовательных учреждений РТ в 2012 году», в соответствии с которым в карте результативности профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника учитываются знание им двух государственных языков, русского и татарского

Профессиональная подготовка педагогических кадров, не владеющих татарским языком

14 русскоязычных педагогов в 2013-2014 учебном году успешно прошли обучение в онлайн-школе по проекту КФУ «Ана-теле» - «Основы татарского языка».

На базе Института экономики, управления и права все педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам: «Обучение русскоязычных воспитателей ДООУ татарскому языку» и «Создание языковой среды в условиях билингвального образования».

- * Мы считаем, что такой подход к работе по билингвальному образованию эффективен и призываем своих коллег продолжать в таком ракурсе – это дает результаты. Мы стремимся к тому, чтобы наши дети владели как русским, так и татарским языками.**
- * На наш взгляд, такие результаты являются итогом слаженной работы всего нашего коллектива.**

Спасибо за внимание!
Кунакка килегез!

